

Hauptschule
 Bad Lippspringe – Schlangen
 Klasse 5a
 Mathematik
 Lernzielkontrolle VI
 Name: Dutkowski



Alle Rechnungen/Zeichnungen ausführlich/sauber auf dem Blatt! Pro Aufgabe eine neue Seite anfangen!

04.07.2013

Schokolade schmeckt nicht!

Aufgabe 1: Ein Küsschen



Du siehst in der Abbildung links den Inhalt einer Packung Ferreroküsschen.

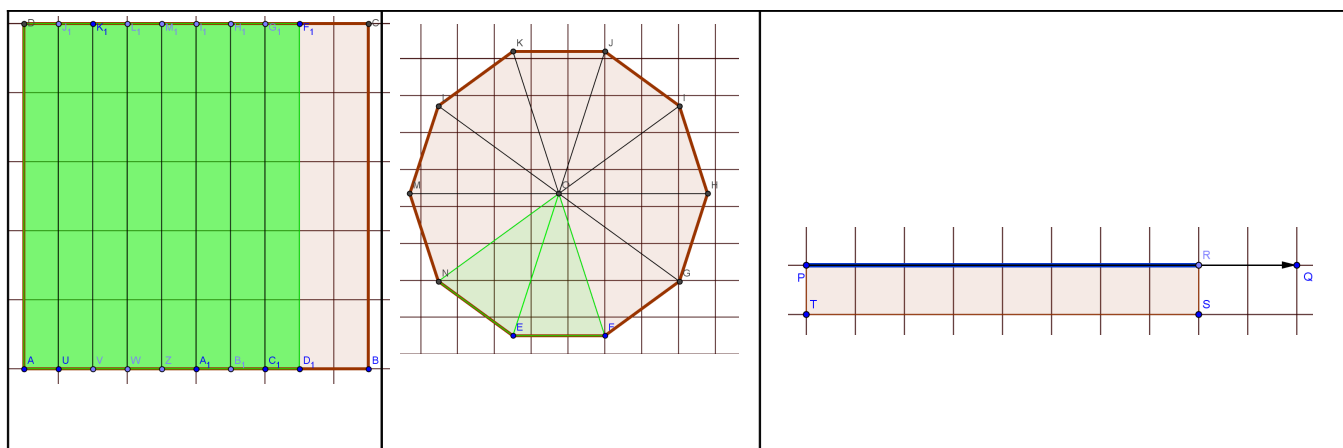
Wie viele Stückchen fehlen? **2**

Wie viele Stückchen sind „Das Ganze“? **10**

Gib den fehlenden Anteil als Bruch an:

$$\frac{2}{10}$$

Wähle aus den angegebenen Figuren alle aus, die sich als Modell für dies Aufgabe eignen und färbe oder markiere den Anteil der noch vorhandenen Ferreroküsschen.



Aufgabe 2: Dein Hanuta

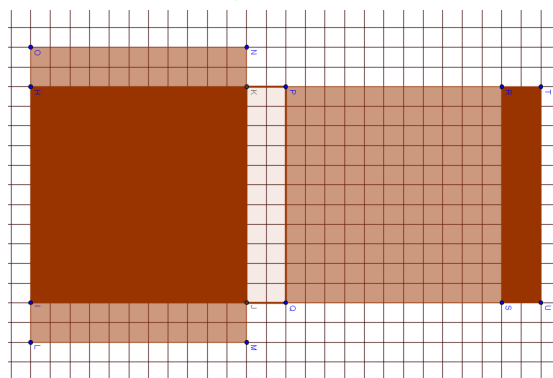
Miss dein ausgepacktes Hanuta millimetergenau:

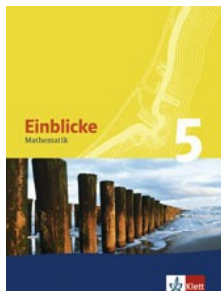
Länge: 5,2 cm

Breite: 5,5 cm

Höhe: 1,1 cm

Runde deine Messung auf ganze oder halbe Zentimeter und zeichne das Netz des Hanutas.



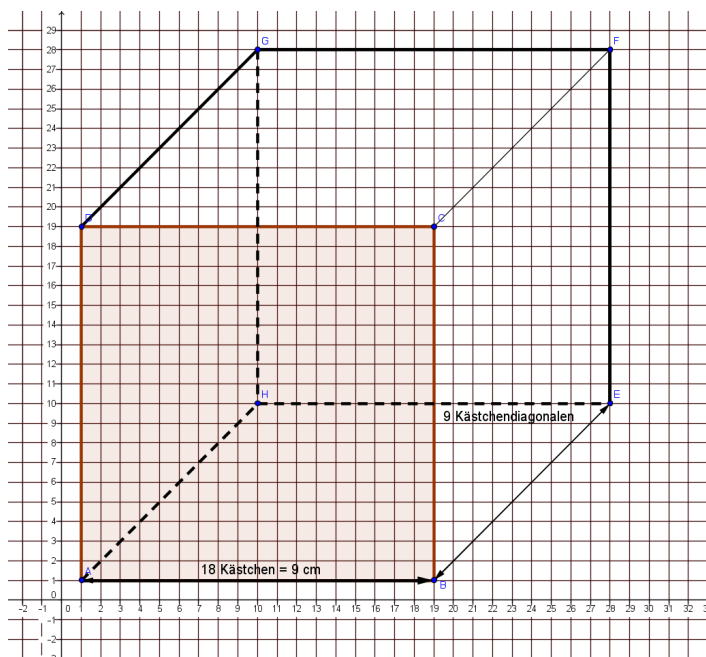


Hauptschule
 Bad Lippspringe – Schlangen
 Klasse 5a
 Mathematik
 Lernzielkontrolle VI
 Name: Dutkowski

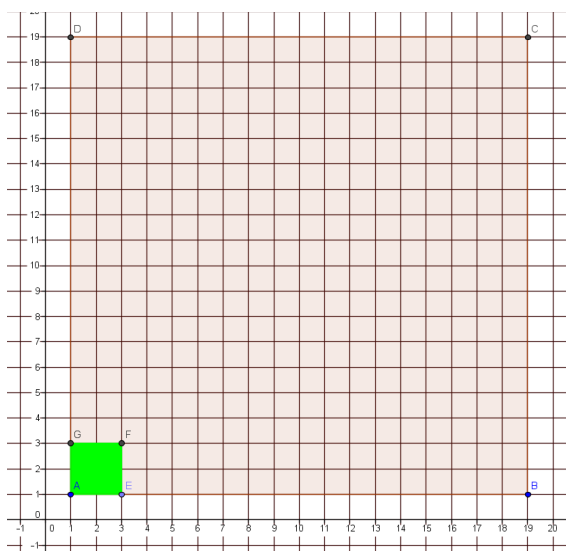


Aufgabe 3: Der Schokowürfel

Du siehst rechts eine Verpackung, die als Schokowürfel bezeichnet wird. Zeichne das Schrägbild dieses Körpers.

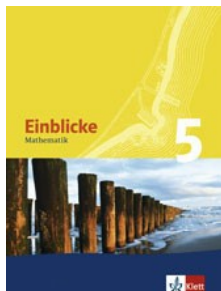


Aufgabe 4: Körper oder Fläche



Zeichne nur die Vorderfläche des Schokowürfels.
 Wie viele Quadratzentimeter passen in diese Fläche? $9 \text{ cm} * 9 \text{ cm} = 81 \text{ cm}^2$
 Begründe deine Rechnung durch Zeichnen.
Das grüne Quadrat hat ist genau 1 cm^2 groß!
 Erkläre den Unterschied zwischen Körper, Fläche und Strecke.
Eine Strecke hat nur eine Länge!
Eine Fläche hat eine Länge und eine Breite!
Ein Körper hat eine Länge, Breite und Höhe!

Viel Erfolg!!



Hauptschule
Bad Lippspringe – Schlangen
Klasse 5a
Mathematik
Lernzielkontrolle VI
Name: Dutkowski



Die Lernzielkontrolle VI überprüfte die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Kompetenzbereich Arithmetik und Algebra (Bruchrechnung) in Verbindung mit dem Kompetenzbereichen Geometrie. Neben diesen inhaltlichen Kompetenzen lag der Schwerpunkt auf bei den prozessorientierten Kompetenzen im Bereich des Argumentierens, Werkzeuge (Lineal/Bleistift) und Modellierens.

Zusätzlich zu den „mathematischen“ Punkten konnten noch bis zu 5 Punkte für die angemessene Darstellung erlangt werden, sowie bis zu 2 Punkten für die Verwendung von Einheiten. Die LZK VI wurde mit einem Arbeitsblatt vorbereitet. Für dieses Arbeitsblatt wurden 5 Punkte auf die LZK VI angerechnet, wenn eine Vorbereitung damit erkennbar war.

Die Punkte verteilen sich wie folgt:

Aufgabe	Teilaufgabe	Kompetenz	Punkte
0		Vorbereitung	5
1	a	Arithmetik und Algebra, Argumentieren	4
	b	Arithmetik und Algebra, Geometrie, Werkzeug	6
2	a	Geometrie, Werkzeug	5
	b		4
3		Geometrie, Werkzeug	8
4	a	Arithmetik und Algebra, Argumentieren,	2
	b	Geometrie, Werkzeug	2
	c		2
	d		2
Summe:			40
Darstellung			5
Einheiten:			2
100%			47

Lösungsvorschlag unter: www.hs-euklid.de

Daraus ergibt sich folgende Notengebung mit dem Leistungsspektrum:

Note	1	2	3	4	5	6
Prozent	100% -87%	86,9 % - 73%	72,9% - 59%	58,9% - 45%	44,9% - 18%	<18%
Punkte	ab 41 P	40 – 34 P	33 – 28 P	27 – 21 P	20 – 8 P	< 8 P
Leistung g Ø 4,0	0	2	4	5	8	0

Bitte besprechen Sie mit Ihren Kindern diese LZK, damit deutlich wird, dass Kompetenzorientierung bedeutet, dass Wissen gespeichert werden muss, damit eine Fortsetzung möglich wird.

Mit freundlichen Grüßen

Im Juli 2013